

Научная статья

УДК 341.63

DOI 10.25205/2542-0410-2025-21-2-36-45

Правовое регулирование иностранных инвестиций в сфере образования в странах группы БРИКС

Татьяна Владимировна Анисимова¹

Галина Александровна Пакерман^{1,2}

¹Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития
и торговли Российской Федерации
Москва, Россия

²Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации,
Москва, Россия

Tanisimova@vavt.ru

galina.pakerman@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3957-213X>

Аннотация

Статья охватывает ключевые аспекты регулирования иностранных инвестиций в образовании в странах БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка), анализирует правовые особенности подходов каждой страны к иностранным инвестициям в образовательной сфере, а также предлагает рекомендации для улучшения инвестиционного климата и правового регулирования в этом секторе. Анализ выявляет общие черты и различия в правовых рамках этих стран, уделяя особое внимание принципам открытости, защиты прав инвесторов и соответствия международным стандартам. В статье обозначены основные вызовы, с которыми сталкиваются иностранные инвесторы, включая административные барьеры, нестабильность законодательства и культурные различия. Предложены рекомендации по улучшению правового регулирования иностранных инвестиций в образование, включая разработку многостороннего соглашения в рамках БРИКС, гармонизацию стандартов защиты прав инвесторов и поддержку образовательных технологий. Исследование делает вывод о том, что гармонизация правовых рамок в рамках БРИКС может создать стабильную среду для привлечения иностранных инвестиций и модернизации образовательных систем.

Ключевые слова

иностраннные инвестиции, образование, БРИКС, правовое регулирование, международные стандарты, образовательные технологии, защита прав инвесторов

Для цитирования

Анисимова Т. В., Пакерман Г. А. Правовое регулирование иностранных инвестиций в сфере образования в странах группы БРИКС // Юридическая наука и практика. 2025. Т. 21, № 2. С. 36–45. DOI 10.25205/2542-0410-2025-21-2-36-45

© Анисимова Т. В., Пакерман Г. А., 2025

ISSN 2542-0410

Юридическая наука и практика. 2025. Т. 21, № 2

Juridical Science and Practice, 2025, vol. 21, no. 2

Legal Regulation of Foreign Investment in the Field of Education in the BRICS Countries

Tatiana V. Anisimova¹, Galina A. Pakerman^{1,2}

¹The Russian Foreign Trade Academy of the Ministry for Economic Development of the Russian Federation,
Moscow, Russian Federation

²The Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs
of the Russian Federation the Russian Foreign Trade Academy
Moscow, Russian Federation

Tanisimova@vavt.ru

galina.pakerman@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3957-213X>

Abstract

This article covers key aspects of foreign investment regulation in education in the BRICS countries (Brazil, Russia, India, China and South Africa), analyzes the legal specifics of each country's approach to foreign investment in education, and offers recommendations for improving the investment climate and legal regulation in this sector. The analysis identifies similarities and differences in the legal frameworks of these countries, paying special attention to the principles of openness, investor protection and compliance with international standards. The article identifies the main challenges faced by foreign investors, including administrative barriers, legislative instability and cultural differences. Recommendations are offered for improving the legal regulation of foreign investment in education, including the development of a multilateral agreement within the BRICS, harmonization of investor protection standards and support for educational technologies. The study concludes that harmonization of the legal frameworks within the BRICS can create a stable environment for attracting foreign investment and modernizing education systems.

Keywords

foreign investment, education, BRICS, legal regulation, international standards, educational technologies, protection of investors' rights

For citation

Anisimova T. V., Pakerman G. A. Legal regulation of foreign investment in the field of education in the BRICS countries. *Juridical Science and Practice*, 2025, vol. 21, no. 2, pp. 36–45. (in Russ.) DOI 10.25205/2542-0410-2025-21-2-36-45

Страны БРИКС – Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка, а также Египет, Иран, ОАЭ, Саудовская Аравия, Эфиопия и др. – характеризуются быстрорастущими экономиками и активным привлечением иностранных инвестиций. Одним из ключевых направлений, где наблюдается рост интереса со стороны иностранных инвесторов, является сфера образования. Иностранные инвестиции играют важную роль в повышении качества и доступности образования, что способствует интеграции образовательных систем в мировое сообщество и стимулирует развитие на национальном уровне. Правовое регулирование иностранных инвестиций в сфере образования в странах БРИКС имеет свои особенности, зависящие от законодательных систем и политической среды каждой страны, что является актуальным, поскольку привлечение капитала помогает решать задачи модернизации образовательной инфраструктуры и внедрения инновационных программ.

В каждой стране БРИКС существуют свои уникальные аспекты регулирования иностранных инвестиций в образование, в частности:

- степень либерализации (в некоторых странах – Бразилии и России – наблюдается тенденция к улучшению условий для ведения бизнеса, что позволяет привлекать больше инвестиций);
- проверка и аккредитация (все страны требуют строгой аккредитации иностранных учебных заведений, что создает дополнительные барьеры для входа на рынок);

- создание совместных образовательных организаций (предприятий) (многие страны ограничивают возможность 100 % иностранных инвестиций, что требует от инвесторов сотрудничества с местными партнерами).

Регулирование иностранных инвестиций в странах БРИКС основывается на нескольких общих принципах.

1. Открытость и прозрачность законодательства. В странах БРИКС развиты правовые системы, которые стремятся обеспечить понятность и доступность нормативных актов для иностранных инвесторов. Стратегия открытости создает прозрачные условия и минимизирует потенциальные правовые риски, улучшая общий инвестиционный климат. Например, в Рамочной концепции ОЭСР в области инвестиций 2015 г. подчеркивается необходимость прозрачности законодательных актов, направленных на привлечение иностранных инвестиций.

2. Защита прав инвесторов. Принцип защиты прав инвесторов воплощается в обеспечении гарантий от экспроприации, защиты прав собственности и предоставления права на судебную защиту. Рамочная концепция ОЭСР по инвестициям 2015 г. и Вашингтонская конвенция 1965 г. устанавливают общие стандарты правовой защиты иностранных инвестиций, которые страны БРИКС адаптируют под свои национальные нужды.

3. Соответствие международным стандартам. Все страны БРИКС являются участниками Нью-Йоркской конвенции 1958 г., что обеспечивает защиту иностранных инвесторов в случае споров и конфликтов.

4. Поддержка социально значимых направлений в образовании. Особое внимание уделяется образовательным программам, направленным на развитие высоких технологий, инженерии, медицины, цифровых образовательных платформ, подготовку специалистов в области внешнеэкономической деятельности. Это объясняется необходимостью решения задач национального развития, повышения конкурентоспособности и внедрения инноваций, а также взаимодействием по различным аспектам между странами БРИКС в особых геополитических условиях [1, с. 99].

Анализ правового регулирования иностранных инвестиций в образовании в странах БРИКС. В России регулирование иностранных инвестиций в образовательную сферу осуществляется на основе следующих ключевых нормативных актов:

- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2006 № 275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций»;
- Федеральный закон от 01.04.2020 № 69-ФЗ «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации».

Для объединения усилий некоммерческого сектора, государства и бизнеса, направленных на создание фондов целевого капитала с принципиально новым подходом, а также развитие и повышение эффективности уже существующих таких фондов, разработана соответствующая Концепция.

В настоящее время в России функционирует свыше 300 фондов целевого капитала. Основная часть эндаументов создается и действует в интересах высших учебных заведений (на сегодня зарегистрированы фонды в 37 субъектах России).

Россия активно сотрудничала с международными образовательными организациями, такими как British Council и платформой EdX, которые реализовывали совместные программы и проекты [2, с. 277]. Это партнерство служило успешным примером международных образовательных инвестиций в российский сектор высшего образования, способствуя обмену знаниями и повышению качества образовательных услуг. Следует отметить, что, к сожалению, на сегодняшний день инвестиции со стороны частного бизнеса не играют заметной роли в финансировании системы образования в России, крупные объемы зарубежных инвестиций

поступают в такие отрасли, как топливная и энергетическая промышленность, металлургия, телекоммуникации и производство продуктов питания.

Задача по сохранению и восстановлению как национальной, так и глобальной экономики в настоящее время стоит перед всеми государствами, включая Россию, которая также должна найти пути ее решения. В своем Послании гражданам России от 23 июня 2020 г. Президент России подчеркнул, что «непосредственная поддержка граждан, инвестиции в образование, здравоохранение и демографическое развитие» являются «основой для роста национальной экономики и устойчивого, динамичного развития страны в целом», а также важны свободы для людей и устранение барьеров для предпринимателей и инвесторов, всех, кто занят реальной работой и созиданием [3, с. 7–8].

В отечественной литературе в качестве основных проблем, ограничивающих инвестирование в сферу образования в России, вполне обоснованно выделены:

- методологическая неразработанность понятия «инвестиции в образование»;
- некоммерческий характер большинства образовательных организаций, ограничивающий возможности привлечения частных инвестиций;
- противоречивость законодательства об образовании и об инвестициях;
- сложность практической реализации схем возвратности инвестиций и получения прибыли от предоставления платных образовательных услуг [4, с. 149–150].

На наш взгляд, легальные возможности частных инвестиций ограничены также организационно-правовыми формами негосударственных образовательных организаций (некоммерческие организации, частные учреждения), предоставляющих платные образовательные услуги, и, конечно же, существующими сейчас геополитическими реалиями. И физические лица, оказывающие платные образовательные услуги, сталкиваются с определенными ограничениями в своей деятельности. В отличие от государственных и муниципальных образовательных организаций они не наделены правом выдавать официальные документы об образовании. Как правило, физические лица предоставляют дополнительные образовательные услуги, такие как репетиторство, не конкурируя напрямую с основными образовательными программами, реализуемыми государственными и муниципальными организациями.

Наиболее перспективным направлением для частных инвестиций является рынок дополнительного профессионального образования. Для содействия привлечению частных инвестиций, включая иностранные инвестиции, в сферу образования можно ввести новый финансовый инструмент – специальную ценную бумагу (сертификат) участия в предоставлении платных образовательных услуг. Данный сертификат, как ценная бумага, будет подпадать под специальное регулирование и удостоверять право его владельца на получение части прибыли, получаемой образовательной организацией от оказания платных услуг, при этом не предполагая участия инвестора в управлении организацией.

Кроме того, авторы видят перспективы в развитии механизма выпуска облигаций автономными образовательными учреждениями. Доход по таким облигациям должен быть привязан к эффективности реализации авторских образовательных программ, что позволит вознаграждать разработчиков востребованных образовательных продуктов и одновременно привлекать инвестиции в сферу образования.

Среди наиболее известных российских онлайн-платформ можно назвать ЕШКО, Универсариум, Лекториум OpenEdX, Uniweb [2, с. 277–278].

Несмотря на поддержку со стороны государства в развитии дистанционного обучения, нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность с применением электронных технологий, остается недостаточно четкой [5, с. 25]. Регулирование осуществляется в рамках законодательства в области информационных технологий и образования. Важно уточнить некоторые моменты, касающиеся Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Например, процесс перезачета учебных дисциплин в университетах определяется локальными нормативными актами, что создает неопре-

деленность в признании результатов обучения, полученных через дистанционные методы. Кроме того, считаем необходимым отметить, что для университетов, действующих по договорам сетевого взаимодействия и финансируемых из федерального бюджета, использование онлайн-курсов в качестве замены традиционных форм обучения не будет экономически целесообразным. Это связано с отсутствием законодательных норм, регулирующих компенсацию затрат на электронное обучение.

С целью повышения конкурентоспособности страны разработан ряд инициатив, среди которых Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе “Современная цифровая образовательная среда”». Основная идея создания данной системы в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» – предоставление свободного доступа (бесплатного для участников системы) по принципу «одного окна» для всех категорий граждан, в том числе обучающихся по образовательным программам высшего образования и образовательным программам дополнительного профессионального образования, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами.

Представляется, что онлайн-курсы, образовательные платформы могут дополнить традиционное образование, однако говорить о полном замещении привычных форм обучения онлайн-курсами нецелесообразно. Дистанционное обучение играет важную роль в достижении ключевой глобальной цели, обозначенной в многочисленных международных документах последних лет: Дорожная карта ЮНЕСКО осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития (Париж, 2013 г.), в которой акцентируется необходимость переориентации образовательных процессов так, чтобы каждый человек мог развивать свои знания, навыки, ценности и подходы, что в свою очередь увеличивает его возможности для участия в устойчивом развитии; Инчхонская декларация – Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни (2015 г.), которая подтвердила идею о глобальном движении за доступное образование для всех.

Возможность дистанционного обучения предоставляется практически всеми государствами, в том числе и странами группы БРИКС.

Бразилия активно привлекает иностранные инвестиции в различные секторы экономики, включая образование. Образовательная система Бразилии переживает период модернизации, что делает ее привлекательной для иностранных инвесторов, заинтересованных в развитии частных образовательных учреждений, внедрении инновационных технологий и расширении доступа к качественному образованию. Однако регулирование иностранных инвестиций в образовательной сфере Бразилии имеет свои особенности, связанные с необходимостью соблюдения национальных интересов, культурных традиций и образовательных стандартов, и основывается на нескольких ключевых нормативных актах.

Федеральная конституция Бразилии 1988 г. в ст. 205 устанавливает, что образование является правом всех и обязанностью государства и семьи, которое поощряется и продвигается при содействии общества. Это положение создает основу для участия частных и иностранных инвесторов в образовательной сфере, но с учетом государственного контроля и регулирования.

Закон о руководящих принципах и основах национального образования является основным нормативным актом, регулирующим образовательную систему Бразилии. Закон устанавливает принципы и цели образования, а также регулирует деятельность образовательных учреждений, включая частные и иностранные. Согласно ст. 20 данного Закона частные образовательные учреждения могут создаваться как юридическими, так и физическими лицами, включая иностранных инвесторов, при условии соблюдения национальных образовательных стандартов.

Национальный план образования, утвержденный Законом № 13.005/2014, устанавливает стратегические цели и задачи развития образовательной системы Бразилии (увеличение инвестиций в образование, включая привлечение частных и иностранных средств, для достижения таких целей, как повышение качества образования, расширение доступа к образовательным услугам и развитие инновационных образовательных технологий).

Закон об иностранном капитале регулирует деятельность иностранных инвесторов в Бразилии, включая инвестиции в образовательную сферу, устанавливает правила регистрации иностранных инвестиций, гарантии защиты прав инвесторов и ограничения на деятельность иностранных компаний в стратегически важных секторах экономики. Бразилия стремится создать благоприятные условия для международных кампусов и сотрудничества с зарубежными университетами, что обусловлено потребностью в модернизации образовательной инфраструктуры.

Однако, несмотря на открытость бразильской образовательной системы для иностранных инвестиций, существует ряд ограничений и требований, которые должны соблюдаться иностранными инвесторами:

- аккредитация и лицензирование (все образовательные учреждения, включая иностранные, должны пройти процедуру аккредитации и лицензирования в Министерстве образования Бразилии);
- ограничения на создание филиалов иностранных университетов (бразильское законодательство не разрешает иностранным университетам открывать филиалы на территории страны без партнерства с местными образовательными учреждениями);
- требования к преподавательскому составу (иностранное образовательное учреждение обязано нанимать определенное количество местных преподавателей и сотрудников).

Несмотря на значительный потенциал бразильской образовательной системы, иностранные инвесторы сталкиваются с рядом проблем, включая сложные административные процедуры, высокие требования к аккредитации и ограничения на деятельность иностранных компаний. Однако правительство Бразилии активно работает над созданием более благоприятных условий для привлечения иностранных инвестиций, включая упрощение процедур лицензирования и поддержку инновационных образовательных проектов.

Одним из перспективных направлений является развитие онлайн-образования и образовательных технологий. Бразилия активно поддерживает международное сотрудничество в этой области, что открывает новые возможности для иностранных инвесторов, заинтересованных в участии в образовательных проектах, основанных на высоких технологиях и интернет-платформах. Примеры успешных проектов включают партнерства бразильских университетов с университетами США и Европы, что способствует международному обмену и улучшению качества образовательного процесса, в частности:

- партнерство Университета Сан-Паулу (USP) с Массачусетским технологическим институтом (MIT) (инженерные науки и технологии);
- сотрудничество Федерального университета Рио-де-Жанейро (UFRJ) с Университетом Калифорнии (UC) (экологические науки, биотехнологии и устойчивое развитие);
- партнерство Университета Кампинаса (Unicamp) с Оксфордским университетом (медицина, физика и социальные науки);
- программа двух дипломов между Университетом Бразилиа (UnB) и Университетом Париж-Сакле (Франция) (инженерные науки и компьютерные технологии);
- сотрудничество Университета Рио-Гранде-ду-Сул (UFRGS) с Университетом Барселона (Испания) (гуманитарные науки, экономика и право);
- партнерство Университета Сан-Паулу (USP) с Гарвардским университетом (здравоохранение и медицинские исследования);
- программа Erasmus+ между бразильскими университетами и европейскими вузами;
- сотрудничество Университета Амазонии (UFAM) с Университетом Флориды (США) (экология и охрана окружающей среды).

Эти примеры демонстрируют, что совместные проекты, программы двух дипломов и академическая мобильность помогают бразильским университетам внедрять передовые образовательные технологии и повышать свою конкурентоспособность на международной арене.

Регулирование иностранных инвестиций в образовательной сфере Индии основывается на следующих ключевых нормативных актах:

- Закон Индии о прямых иностранных инвестициях, который устанавливает либеральный режим для иностранных инвестиций в образование, однако с определенными ограничениями, например, иностранные инвесторы могут создавать образовательные учреждения только в партнерстве с местными организациями;
- Закон о высшем образовании 2006 г., который регулирует деятельность высших учебных заведений, включая иностранные, и устанавливает требования к аккредитации и качеству образовательных программ;
- Национальная политика в области образования 2020 – документ, обозначающий стратегические цели развития образовательной системы Индии, включая привлечение иностранных инвестиций и развитие международного сотрудничества.

Согласно приведенным выше актам, иностранные университеты не могут открывать филиалы в Индии без партнерства с местными образовательными учреждениями. Кроме того, все образовательные программы должны быть также аккредитованы национальными органами, такими как Национальный совет по оценке и аккредитации (NAAC), а иностранные инвесторы обязаны нанимать определенное количество местных преподавателей и сотрудников.

В последние годы правительство Индии внедряет программы поддержки образовательных технологий и цифровизации, что открывает новые возможности для иностранных инвесторов, заинтересованных в развитии онлайн-обучения и инновационных образовательных платформ. Подобно Бразилии Индия привлекает множество иностранных вузов, которые открывают свои кампусы или сотрудничают с местными учебными заведениями. Вот несколько примеров иностранных вузов, действующих в Индии:

- партнерство с University of Chicago Booth School of Business способствует обмену знаниями и опытом, а также повышению качества образовательных программ;
- сотрудничество с Hult International Business School позволяет индийским студентам получать образование мирового уровня, не выезжая за границу;
- программы двух дипломов с Manipal University;
- партнерские программы с Tamagawa University (Япония).

SP Jain School of Global Management является индийским учебным заведением, вместе с тем оно предлагает глобальные программы с кампусами в таких местах, как Сингапур и Дубай. Некоторые программы имеют международные акценты и сотрудничество с иностранными вузами.

В 2022 г. Уральский федеральный университет совместно с партнерами открыл центр-представительство в Хайдарабаде (штат Телангана).

Регулирование иностранных инвестиций в образовательной сфере Индии отражает стремление государства к модернизации образовательной системы при сохранении контроля над национальными интересами.

Китай занимает лидирующие позиции по привлечению иностранных инвестиций в образовательную сферу, особенно в сегменты высшего образования и онлайн-обучения. Основным нормативным актом является Закон о совместных предприятиях с иностранным участием 1979 г., который требует от иностранных образовательных учреждений создавать партнерства с местными организациями. В развитие его положений в 2003 г. были приняты Положения о сотрудничестве в области образования с иностранным участием, которые регулируют создание и деятельность совместных образовательных учреждений с участием иностранных инвесторов. В 2019 г. был также принят Закон КНР об иностранных инвестициях, который продолжил традицию строгой политики в отношении иностранных инвестиций, в том числе

в образование. Данный закон регулирует условия создания новых образовательных организаций. Занятия и программы обучения подлежат строгой проверке со стороны Государственного управления по делам образования Китая. Каждая образовательная программа подлежит государственной аккредитации.

Китай активно поддерживает международное сотрудничество в области онлайн-образования, что привлекает иностранных инвесторов, заинтересованных в участии в образовательных проектах, основанных на высоких технологиях и интернет-платформах [6, с. 98–99]. Важную роль играют государственные регуляторы, которые обеспечивают соблюдение образовательных стандартов и качество предоставляемых услуг. Этот подход способствует интеграции иностранных инвестиций в китайскую образовательную систему, поддерживая национальные интересы и стимулируя развитие сферы образования [7, с. 108].

Примеры успешных проектов партнерства:

- совместные программы с University of Nottingham (Великобритания);
- партнерство с New York University (США) – программы в области гуманитарных наук и бизнеса;
- программы двух дипломов с University of Liverpool (Великобритания).

В Южной Африке регулирование иностранных инвестиций в образование осуществляется на основе Закона о высшем образовании 1997 г. и Закона о частных образовательных учреждениях 1999 г. В законодательстве предусмотрены требования к аккредитации, которую должны пройти иностранные образовательные учреждения в Департаменте высшего образования и обучения Южной Африки, и соответствию местным образовательным стандартам, что ограничивает деятельность иностранных инвесторов в этом секторе. Ключевым нормативным актом в этой сфере является Закон о компаниях 2008 г., устанавливающий общие правила для создания и деятельности компаний, включая образовательные учреждения с иностранным участием.

ЮАР стремится привлекать иностранных инвесторов на программы по развитию инженерных наук, IT и других технических направлений. Такая специализация объясняется необходимостью улучшения квалификации рабочей силы и подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей. Южноафриканские законы ориентированы на создание программ, соответствующих местным потребностям, делая страну привлекательным рынком для иностранных инвесторов в инновационном секторе образования.

В качестве успешных проектов можно привести следующие:

- сотрудничество с University of London (Великобритания);
- партнерство с Monash University (Австралия);
- программы двух дипломов с University of Cape Town.

Сравнительный анализ источников регулирования иностранных инвестиций в сфере образования в странах БРИКС и практики их применения позволяет выделить несколько общих черт.

1. Ограничения на участие иностранных инвесторов. Все страны БРИКС устанавливают особый режим допуска иностранных инвесторов в образовательную сферу деятельности, что позволяет сохранять контроль над системой образования и предотвращать негативное влияние на национальные культурные и образовательные традиции.

2. Поддержка и развитие онлайн-образования и образовательных технологий. Страны БРИКС активно развивают онлайн-образование и образовательные технологии, предоставляя иностранным инвесторам возможность участвовать в создании образовательных платформ и программ дистанционного обучения.

3. Административные и регуляторные барьеры. Иностранные инвесторы часто сталкиваются с трудностями, связанными с лицензированием, аккредитацией и необходимостью соблюдения местных стандартов, что затрудняет быстрый выход на рынок, но также помогает странам защищать свои национальные интересы.

Несмотря на усилия стран БРИКС по привлечению иностранных инвесторов, те сталкиваются с рядом проблем, включая:

- а) административные барьеры (сложные процедуры лицензирования, аккредитации и ответственности местным стандартам замедляют работу иностранных компаний);
- б) нестабильность законодательства (частые изменения в правовой базе и политические риски оказывают влияние на инвестиционную стабильность, особенно для долгосрочных образовательных проектов);
- в) культурные и образовательные различия (различия в образовательных системах и подходах могут затруднять адаптацию иностранных образовательных программ к местным требованиям).

Выводы. С целью создания более благоприятных условий для иностранных инвесторов в странах БРИКС ниже приведен ряд предложений.

Во-первых, разработать многостороннее соглашение о правовом регулировании иностранных инвестиций в сфере образования в рамках БРИКС. Это позволит упростить процесс лицензирования и аккредитации, а также установить единые стандарты для образовательных технологий и онлайн-обучения.

Во-вторых, гармонизировать подходы к защите прав инвесторов и государств. Введение единых стандартов позволит защитить интересы как иностранных инвесторов, так и стран БРИКС, установив баланс между контролем над образовательной системой и защитой прав иностранных инвесторов.

В-третьих, осуществлять поддержку образовательных технологий. Страны БРИКС могут создать благоприятные условия для инвестиций в онлайн-образование и образовательные платформы, что улучшит доступ к образованию и ускорит интеграцию международных образовательных стандартов.

Список литературы

1. **Оганесян А. А.** Новые формы университетского сотрудничества: международные сетевые университеты // Государственная служба. 2017. № 5. С. 94–100.
2. **Кондрахина Н. Г., Южакова Н. Е.** Специфика технологий современного дистанционного обучения иностранным языкам // Образование и право. 2020. № 9. С. 274–280.
3. **Журавлева О. О.** Финансовая поддержка людей и экономики: принцип всеобщности vs принцип адресности // Финансовое право. 2020. № 9. С. 7–11.
4. **Чеха В. В.** Механизмы инвестиций в сферу образования: проблемы и решения // Вопросы образования. 2010. № 1. С. 134–150.
5. **Арутюнова А. Е., Лазаренко Л. А., Лаврентьева А. В.** Перспективы развития дистанционного обучения в современной России // Вестник Академии знаний. 2019. № 34. С. 20–26.
6. **Гурулева Т. Л.** Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации // Высшее образование в России. 2018. №12. С. 93–103.
7. **Гурулева Т. Л.** Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. 2019. № 4. С. 108–123.

References

1. **Oganesyan A. A.** New forms of university cooperation: international network universities. *Public Service*, 2017, no. 5, pp. 94–100. (in Russ.)
2. **Kondrakhina N. G., Yuzhakova N. E.** Specifics of technologies of modern distance learning of foreign languages. *Education and Law*, 2020, no. 9, pp. 274–280. (in Russ.)

3. **Zhuravleva O. O.** Financial Support for People and the Economy: the Principle of Universality vs. the Principle of Targeting. *Financial Law*, 2020, no. 9, pp. 711. (in Russ.)
4. **Chekha V. V.** Mechanisms of investment in the field of education: problems and solutions. *Questions of education*, 2010, no. 1, pp. 134–150. (in Russ.)
5. **Arutyunova A. E., Lazarenko L. A., Lavrenteva A. V.** Prospects for the Development of Distance Learning in Modern Russia. *Bulletin of the Academy of Knowledge*, 2019, no. 34, pp. 20–26. (in Russ.)
6. **Guruleva T. L.** Joint Educational Programs of Russia and China: Status and Problems of Implementation. *Higher Education in Russia*, 2018, no. 12, pp. 93–103. (in Russ.)
7. **Guruleva T. L.** Cooperation between Russia and China in the Field of Creating Network Universities and Joint Educational Institutions. *Higher Education in Russia*, 2019, no. 4, pp. 108–123. (in Russ.)

Информация об авторах

Анисимова Татьяна Владимировна, кандидат исторических наук, доцент, проректор по учебной работе Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

Пакерман Галина Александровна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного частного и гражданского права им. С. Н. Лебедева Московского государственного института международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; доцент кафедры международного частного права Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации
SPIN 6870-4710

Information about the Authors

Tatyana V. Anisimova, PhD in Historical, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, the Russian Foreign Trade Academy of the Ministry for Economic Development of the Russian Federation

Galina A. Pakerman, PhD in law, Associate Professor, associate professor of the S.N. Lebedev Department of Private International and Civil Law, the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, associate professor of the Private International Law Department, the Russian Foreign Trade Academy of the Ministry for Economic Development of the Russian Federation
SPIN 6870-4710

Статья поступила в редакцию 17.03.2025;
одобрена после рецензирования 20.03.2025; принята к публикации 21.03.2025

The article was submitted 17.03.2025;
approved after reviewing 20.03.2025; accepted for publication 21.03.2025