

Научная статья

УДК 340.13

DOI 10.25205/2542-0410-2025-21-3-5-15

## Путь цифровой трансформации образовательных моделей в контексте подготовки юристов международного профиля в Китае

Цзя Шаосюе<sup>1</sup>, Ли Яо<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Центр Международной юридической подготовки и сотрудничества  
для ШОС Шанхайского политико-юридического университета  
Шанхай, Китайская Народная Республика

<sup>2</sup>Институт верховенства права за рубежом  
при Восточно-Китайском университете политических наук и права  
Шанхай, Китайская Народная Республика

<sup>1</sup>ys02302041@126.com, <https://orcid.org/0000-0002-3159-0387>

<sup>2</sup>yaozaihenmang@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9933-7513>

### Аннотация

В настоящее время глобальное регулирование вступило в новый период стремительных изменений, и Китай остро нуждается в большом количестве юристов-международников для защиты своих интересов. Традиционное юридическое образование имеет очевидные недостатки, включая устаревшие концепции преподавания, методы обучения и многие другие проблемы, особенно в условиях нынешней относительной нехватки юридической практики. Если своевременно не использовать цифровые средства для оптимизации содержания и методов обучения, это неизбежно окажет негативное влияние на образование и подготовку юристов-международников в Китае. В этом контексте особенно важно внедрять инновации в процесс обучения юристов-международников на основе цифровых технологий. Искусственный интеллект и другие цифровые технологии открыли новые возможности для образования китайских юристов-международников. Повышение качества подготовки кадров достигается через междисциплинарную интеграцию, рыночно-ориентированную практическую деятельность и конкретные меры: создание цифровой системы учебных курсов, внедрение цифровых форматов обучения и углубленное развитие цифровых образовательных платформ. Такая цифровая трансформация в образовании юристов-международников будет способствовать развитию данной сферы и предоставит ценные ориентиры для формирования государственной политики в соответствующих ведомствах.

### Ключевые слова

цифровизация, международно-правовой профиль, китайское юридическое образование, правовое развитие

### Финансирование

Исследование выполнено в рамках общего проекта национального фонда общественных наук КНР «Исследование механизма правового управления безопасностью данных в ШОС» (№ 22bfx160).

### Для цитирования

Цзя Шаосюе, Ли Яо. Путь цифровой трансформации образовательных моделей в контексте подготовки юристов международного профиля в Китае // Юридическая наука и практика. 2025. Т. 21, № 3. С. 5–15. DOI 10.25205/2542-0410-2025-21-3-5-15

# The Path of Digital Transformation of Educational Models in the Context of Training International Lawyers in China

Jia Shaoxue<sup>1</sup>, Li Yao<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Center for International Legal Training and Cooperation for the SCO,  
Shanghai University of Political Science and Law, People's Republic of China  
Shanghai, China

<sup>2</sup>Institute for Foreign-Related Rule of Law, East China University of Political Science and Law  
Shanghai, China

<sup>1</sup>ys02302041@126.com, <https://orcid.org/0000-0002-3159-0387>

<sup>2</sup>yaozaihenmang@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9933-7513>

## Abstract

At present, global regulation has entered a new period of rapid change, and China is in dire need of a large number of international lawyers to protect its interests. Traditional legal education has obvious shortcomings, including outdated teaching concepts, teaching methods and many other problems. especially under the current relative scarcity of legal practice. if digital tools are not used in a timely manner to optimize teaching content and methods, it will inevitably have a negative impact on the education and training of international lawyers in China. In this context, it is particularly important to innovate digital-based education for international lawyers. Artificial intelligence and other digital technologies have opened up new opportunities for the education of Chinese international lawyers. The quality of training is enhanced through interdisciplinary integration, market-oriented practice and concrete measures: the establishment of a digital course system, the introduction of digital learning formats and the in-depth development of digital education platforms. This digital transformation in the education of international lawyers will contribute to the development of this field and provide valuable guidelines for the formation of public policy in relevant departments.

## Keywords

digitalization, international legal profile, Chinese legal education, legal development

## Funding

This article was prepared under the general project of the National Social Science Foundation of the People's Republic of China entitled "Research on the Legal Governance Mechanism of Data Security in the SCO" (project No. 22BFX160).

## For citation

Jia Shaoxue, Li Yao. The path of digital transformation of educational models in the context of training international lawyers in China. *Juridical Science and Practice*, 2025, vol. 21, no. 3, pp. 5–15. (in Russ.) DOI 10.25205/2542-0410-2025-21-3-5-15

Подготовка юристов-международников является важным аспектом построения верховенства права, связанного с иностранным элементом, и имеет важное стратегическое значение [1, с. 7]. В контексте дискуссий в сфере китайского юридического образования юристы-международники должны иметь широкий международный кругозор и хорошо разбираться в международных правилах, уметь в полной мере использовать юридические знания и преимущества иностранного языка для активного участия в ведении международных дел, вносить предложения по построению китайской системы международного регулирования и защищать национальные интересы Китая. В частности, речь идет о юристах-международниках, которые занимаются вопросами законодательства, правоприменения, оказания юридических услуг, связанных с иностранным элементом, а также исследованиями в области теории международного права. В современных условиях глобализации спрос Китая на юристов-международников стал еще более высоким. Цель государственного регулирования Китая с иностранным элементом заключается в создании системы с китайской спецификой, ориентированной на государственные интересы, интересы предприятий и граждан, включая вопросы о том, как китайское законодательство применяется за рубежом, как иностранное законодательство влияет на Китай и как Китай в вопросах, связанных с иностранным элементом, соблюдает международные правила.

В глобальном масштабе развитие образования для подготовки специалистов в разных странах демонстрирует явную тенденцию к цифровизации. Германия, Великобритания и дру-

гие крупные развитые страны ранее проводили исследования в области цифрового образования юристов-международников. В Германии на международной выставке CeBit в 2016 г. министр экономики и энергетики Зигмар Габриэль представил программу страны под названием «Цифровая стратегия 2025», которая определила цифровые образовательные технологии как ключевой инструмент подготовки кадров. В документе подчеркивается использование онлайн-платформ и технологий виртуальной реальности для повышения эффективности учебного процесса. Великобритания активно продвигает межгосударственное сотрудничество в сфере образования, 18 марта 2024 г. правительство Великобритании опубликовало «Стратегию цифрового развития на 2024–2030 годы», в которой предлагается создать или расширить к 2030 г. не менее восьми исследовательских лабораторий искусственного интеллекта в университетах Африки, чтобы способствовать накоплению цифрового опыта в сфере государственных услуг.

В эпоху цифровизации исследование цифровых образовательных подходов к подготовке юристов-международников обладает значительной теоретической ценностью и практической значимостью [2, с. 17–18]. Будучи одним из основных участников процесса глобализации, Китай остро нуждается в большом количестве высококвалифицированных юристов-международников, обладающих международным кругозором и хорошо понимающих международные правила. Однако в настоящее время самым большим недостатком в строительстве правовой системы Китая с иностранным элементом является нехватка высококвалифицированных, универсальных и ориентированных на международный уровень специалистов в области правового регулирования с иностранным элементом. В конце 2018 г. общее число представителей Секретариата ООН составляло 37 505 человек, из которых граждан Китая было всего 546, что составляло только 1,46 %, значительно меньше, чем представителей США – 6,75 %, и Китай стал одним из 40 «недопредставленных» государств. А традиционная система юридического образования в Китае уже выявила такие проблемы, как негибкость структуры учебных программ, однообразие методик преподавания и недостаток практической подготовки, что не соответствует указанным практическим потребностям [3, с. 18]. В то же время развитие и прогресс цифровых технологий также принесли новые возможности для китайского юридического образования. Искусственный интеллект, являясь одной из наиболее сложных и трансформационных цифровых технологий XXI в., демонстрирует широкие возможности для трансформации в различных сферах. В феврале 2023 г. Канцелярия ЦК КПК и Госсовет КНР совместно опубликовали «Мнения по укреплению юридического образования и исследований правовой теории в новую эпоху», предложив оптимизировать структуру специальностей в области международного права. Посредством цифровых технологий в таких аспектах, как разработка образовательных ресурсов, инновации в методах преподавания и оптимизация управлеченческих механизмов, можно эффективно решить ключевые проблемы традиционного юридического образования.

В китайском юридическом сообществе проведены масштабные исследования цифровых методов подготовки юристов-международников, однако сохраняются определенные проблемы и недостатки. В настоящей статье проводится поисковое исследование векторов развития цифровизации образования в сфере подготовки китайских юристов-международников. Цель работы заключается в обогащении теоретической базы юридической педагогики и цифровых образовательных технологий, расширении перспектив для последующих исследований, а также в содействии модернизации и информатизации системы юридического образования, что в конечном итоге повысит качество подготовки специалистов в области международного правового регулирования.

## **Построение цифровой системы учебных курсов для подготовки юристов-международников**

Юристы-международники должны обладать не только профессиональными юридическими знаниями, но и межкультурными коммуникативными навыками, международным кругозором, а также умением эффективно применять цифровые инструменты. Великобритания обладает богатым опытом в подготовке таких специалистов, который может служить примером. В частности, страна реализует глобальные онлайн-курсы, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам на международном уровне. Для совершенствования подготовки кадров в сфере международного права здесь укрепляются модули зарубежной практики, включая международные летние программы и трансграничные юридические клиники. Эти инициативы способствуют развитию у студентов практических навыков, соответствующих требованиям международной юридической деятельности [4, с. 307–323]. Создание принципиально новой цифровой системы учебных программ для подготовки юристов-международников является ключевым направлением реформы юридического образования. Это подразумевает интеграцию цифровых технологий с международным правом, правовыми аспектами искусственного интеллекта и другими дисциплинами, ориентированными на глобальную практику. Разработка эффективных и гибких цифровых курсов, адаптированных для подготовки таких специалистов, позволит сформировать образовательную модель, отвечающую вызовам цифровой эпохи и потребностям международной правовой деятельности.

Во-первых, цифровая система учебных программ для подготовки юристов-международников должна быть сосредоточена на трех ключевых направлениях: международное право, право искусственного интеллекта и иностранные языки. Междисциплинарный подход к проектированию курсов позволит расширить спектр дисциплин, предоставив студентам многомерные образовательные траектории. Интеграция передовых знаний, таких как правовые аспекты искусственного интеллекта, в традиционные программы по международному праву способствует формированию правовой культуры и цифровых компетенций у учащихся. В японской системе юридического образования применяется модель сертификатов об окончании, где студенты проходят базовую общеобразовательную подготовку, изучают основы цифровых технологий (например, принципы работы искусственного интеллекта и алгоритмов), а также осваивают методы анализа больших данных. Это обеспечивает актуальность учебных программ в условиях цифровизации [5, с. 14]. А в Китае формирование цифровой образовательной системы находится на начальном этапе. Профессор Ма Чаншань и его коллеги выпустили первый в стране учебник «Введение в цифровое право» («数字法治概论»), в котором анализируется переход от традиционной модернизации права к цифровой модели [6, с. 171]. В апреле 2025 г. Китайский университет политики и права совместно с Фондом американо-китайских юридических обменов запустил проект по разработке инновационных международных учебных программ и онлайн-курсов для подготовки юристов-международников. Это направлено на поиск новых подходов к обучению в условиях глобализации.

Во-вторых, необходимо усилить механизм обучения цифровым навыкам в рамках цифровой учебной программы. Юристы-международники должны не только понимать, но и активно использовать цифровые инструменты для решения практических вопросов в международной юридической практике, что является неотъемлемым требованием к их профессиональной компетенции. На уровне реализации учебных программ по международному праву следует системно интегрировать цифровое учебное оборудование и расширить применение цифровых педагогических инструментов, а также увеличить долю онлайн-курсов с цифровым компонентом, чтобы повысить эффективность использования интеллектуальных вспомогательных систем. Системы интеллектуального обучения на основе технологии обработки естественного языка (NLP) не только позволяют автоматически корректировать ошибки в документах и кейсах, представленных студентами, но и формулировать рекомендации по составлению юриди-

ческих документов на основе анализа обширной базы прецедентов международного права, а также организовывать учебный процесс по принципу человека-машинного взаимодействия, что делает практическую подготовку более углубленной и результативной [7, с. 3]. Ссылаясь на практические форматы, такие как имитационные суды по международным спорам, необходимо создать иммерсивную систему профессиональной подготовки. Это позволит студентам стать междисциплинарными специалистами с базовой цифровой подготовкой [8, с. 102]. Одновременно следует уделить внимание следующему аспекту: необходимо максимально задействовать цифровые технологии для разработки таких инструментов, как «умный наставник», «виртуальный учебный ассистент» и «автоматизированные системы оценки». Это позволит осуществлять синхронный мониторинг эффективности обучения, своевременно проводить диагностику и предоставлять обратную связь.

В-третьих, создание цифровых учебных программ требует формирования научно обоснованной системы мониторинга качества образования. Традиционные механизмы контроля, основанные преимущественно на качественных оценках, сталкиваются с ограничениями: недостаточный охват данных, одномерность критериев оценки и запаздывающая обратная связь. Это затрудняет получение объективной динамической картины образовательного процесса. В этой связи внедрение количественной системы мониторинга с функциями сбора данных в реальном времени, многомерного анализа на базе искусственного интеллекта становится императивом. Для контроля качества подготовки юристов-международников необходимо сфокусироваться на построении базовых знаний в области международного, сравнительного права и трансграничной юридической практики. Интеграция технологических платформ, таких как виртуальные симуляторы юридических процессов и системы трансграничного анализа прецедентов, позволит сформировать многокомпонентную учебную архитектуру. Совершенствование контроля качества учебных программ для юристов-международников требует акцента на ключевых элементах, таких как степень цифровизации образовательных сценариев и эффективность анализа данных педагогического взаимодействия. Конечной целью является формирование интеллектуальной системы оценки развития образования, объединяющей процессуальный мониторинг и итоговую аттестацию в единую структуру [9, с. 6].

### **Цифровой режим преподавания в образовании и культивировании юристов-международников**

Традиционная модель юридического образования в Китае, где доминирующая роль принадлежит преподавателю, представляет собой одностороннюю передачу знаний с минимальным взаимодействием со студентами и практико-ориентированными компонентами. Подобный подход уже не отвечает современным требованиям к подготовке юридических кадров для международной арены. Применение цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления, позволяет модернизировать методы преподавания, обогатить содержание образовательных программ и внедрить инновационные формы обучения. Это способствует достижению цели формирования высококвалифицированных юристов с глобальным мышлением и цифровыми компетенциями. Образование представляет собой процесс внешнего выражения человеческого познания и расширения человеческого понимания, и образование, основанное на знаниях, под «оболочкой» искусственного интеллекта, по своей сути остается человеческим образованием. С помощью технологий виртуальной или дополненной реальности можно представить студентам реальность юридической сцены или ситуации, что, несомненно, является беспрецедентным ощущением действительности и опыта для юридического образования. Конкретно говоря, формирование цифровой образовательной модели для подготовки китайских юристов-международников должно осуществляться по следующей схеме.

Во-первых, создание «перевернутого класса» в цифровом прикладном контексте. Данная модель, также известная как «инвертированное обучение», трансформирует аудиторию в пространство для презентации студенческих проектов и двустороннего взаимодействия между преподавателем и обучающимися, акцентируя взаимный обмен знаниями. Традиционное юридическое образование строится на доминировании лекционного метода преподавания с переносом практических заданий на внеаудиторное время, ограничиваясь учебниками, что не соответствует современным требованиям к разнообразию форматов, оперативности и интерактивности образовательных ресурсов. Цифровой «перевернутый класс» предполагает предварительное самостоятельное изучение теоретического материала до занятий, а в аудитории фокусируется на интерактивном анализе знаний через цифровые инструменты, онлайн-ресурсы и интеллектуальные системы адаптивного обучения. Это позволяет реализовать персонализированное сопровождение и активные форматы: видеодискуссии, симуляции судебных процессов, что усиливает развитие навыков решения практических задач [10, с. 31]. Интеграция цифровых технологий также расширяет базу учебных материалов – цифровые учебники, базы кейсов, видеолекции [11, с. 4]. Ключевая цель – построение интеллектуальной вспомогательной системы преподавания, объединяющей персонализированное обучение и автономизацию учебного процесса, что составляет суть цифровой трансформации «перевернутого класса».

Во-вторых, необходимо ускорить развитие междисциплинарных гибридных образовательных проектов. Цифровое обучение юристов-международников должно сочетать теоретическую подготовку с развитием практических навыков. Для этого целесообразно внедрять гибридные учебные программы, интегрирующие различные дисциплины, что позволит студентам одновременно совершенствовать профессиональные и цифровые компетенции, обеспечив их конкурентоспособность на рынке труда после выпуска. Университетам следует разрабатывать специализированные тренинги с учетом своих академических профилей, целенаправленно формируя высокие стандарты профессиональной этики. Ярким примером инноваций является совместная инициатива Китайского университета политологии и права и Пекинского университета иностранных языков по созданию модели подготовки юристов-международников, сочетающих знания в области права и иностранных языков. Данный проект объединяет юридическое и языковое образование через гибридное обучение, дополненное онлайн-платформами и виртуальными стажировками, имитирующими реальные рабочие сценарии [12, с. 28–29]. Такое сочетание технологий и межвузовского сотрудничества задает новые стандарты в подготовке специалистов, способных эффективно действовать в условиях глобализированного правового пространства.

В-третьих, необходимо стимулировать цифровое сотрудничество в сфере онлайн-образования для подготовки юристов-международников. Несмотря на инвестиции Китая в вузы удаленных регионов, доступ к качественным цифровым образовательным ресурсам остается ограниченным, что усугубляет проблему неравномерного распределения образовательных возможностей и значительных различий в эффективности высшего образования. Разработка международно ориентированных и инновационных учебных курсов путем сотрудничества с зарубежными университетами и международными организациями будет способствовать совместному использованию трансграничных образовательных ресурсов, расширению международного кругозора и продвижению подготовки кадров, а также взаимовыгодному сотрудничеству между отечественными и зарубежными университетами. Стратегически важной задачей станет создание межгосударственных платформ для обмена ресурсами и внедрения унифицированных технических решений, что заложит основу для развития транснационального цифрового образования. Это не только сократит цифровой разрыв между регионами, но и обеспечит доступ к актуальным правовым знаниям в условиях динамично меняющейся международной нормативной базы.

Наконец, расширение образовательного контента через цифровые технологии предполагает систематизацию цифровых ресурсов, связанных с международной правовой практикой:

типичные судебные кейсы, международные договоры, прецеденты трансграничных споров и действующие юридические документы. На этой основе формируется многофункциональная цифровая база учебных ресурсов. В учебном процессе ключевые элементы курсов по международному праву структурируются через анализ больших данных, преобразуя разрозненные темы в целостную систему знаний. Это помогает студентам выстраивать межпредметные взаимосвязи в международно-правовой сфере. Одновременно анализ данных об эффективности обучения в реальном времени повышает прозрачность образовательного процесса, позволяет преподавателям совершенствовать навыки работы с цифровыми инструментами и разработки онлайн-курсов. Таким образом, цифровизация становится катализатором трансформации не только содержания образования, но и управленческих механизмов в учебных заведениях, обеспечивая синергию между технологическим прогрессом и педагогической практикой [13, с. 22–30].

В итоге, традиционное юридическое образование тяготеет к пассивной передаче знаний от преподавателя студенту, тогда как интеллектуализированное обучение фокусируется на вовлечении учащихся, высвобождая время педагога для повышения качества интерактивности через цифровые инструменты. Технологии открывают огромный потенциал для трансформации педагогических подходов. Однако ключевым вызовом остается разный уровень цифровой грамотности преподавателей, что существенно ограничивает модернизацию образовательных моделей. Поэтому критически важным становится системное обучение педагогов работе с цифровыми платформами, созданию онлайн-курсов и использованию аналитических инструментов для персонализации учебного процесса.

### **Создание национальной цифровой платформы для подготовки юристов-международников**

Подготовка юристов-международников требует интеграции дисциплинарного строительства с практико-ориентированным обучением. В 2019 г. Министерство образования КНР выпустило «Руководящие указания по разработке и реализации программ профессиональной подготовки в вузах», прямо указав на необходимость внедрения технологий виртуальной реальности в образовательный процесс для трансформации роли преподавателя, обновления педагогических концепций, содержания, методов обучения и системы оценки. В 2020 г. Министерство образования КНР инициировало создание специальности «Технологии виртуальной реальности» [14, с. 92]. В 2021 г. Министерство образования КНР выпустило «Мнения об ускоренной подготовке юристов-международников в вузах», в которых была поставлена задача к 2025 г. сформировать профессиональную систему дисциплин международного права, соответствующую требованиям эпохи, и создать механизм подготовки юристов-международников, ориентированный на практику. Эти политические инициативы однозначно демонстрируют, что для воспитания компетентных юристов-международников необходимо обеспечить студентам достаточный уровень языковой подготовки, глубокие правовые знания вкупе с навыками применения цифровых технологий в решении трансграничных юридических задач. Это предполагает коренную трансформацию подходов к разработке образовательных ресурсов, где цифровые инструменты становятся катализатором инноваций в юридической педагогике, открывая новые горизонты для моделирования сложных международно-правовых сценариев.

В настоящее время цифровые платформы в университетской среде существуют как «изолированные острова»: между вузами отсутствует эффективная интеграция цифровых ресурсов. Даже в тех университетах, где созданы лаборатории юридических технологий или онлайн-симуляторы судебных процессов, наблюдаются проблемы разрозненности функциональных модулей и ограниченности прикладных сценариев. Например, многие платформы имитации международного коммерческого арбитража фокусируются лишь на кейсах ВТО, игнорируя

актуальные практические области вроде трансграничной передачи данных или правового регулирования цифровых валют. Создание национальной цифровой платформы становится ключевым инструментом для трансформации подготовки юристов-международников от теоретического знания к практической компетентности. Ее цель – через технологическую сценаризацию и консолидацию государственных ресурсов преодолеть разрыв между академическим обучением и реальными профессиональными требованиями.

Во-первых, создание национальной цифровой платформы для подготовки юристов-международников должно использовать отечественные технологии VR/AR, платформа должна создавать инновационные симуляционные сценарии для отработки трансграничной правовой практики – от юридического поиска и составления документов до международных переговоров, формируя единое образовательное пространство, доступное для всех университетов. На базе национальной цифровой инфраструктуры следует внедрить блокчейн-систему сертификации образовательных достижений, преобразующую учебные программы и методики вузов в визуализированные, проверяемые отчеты. В дальнейшем технология блокчейн может быть применена для управления студенческими рейтингами, академическими достижениями, поступлением в вузы, трудоустройством и профессиональной аттестацией, что реформирует традиционную систему образовательной оценки [15, с. 79]. На уровне государственной политики необходимо обеспечить синергию между искусственным интеллектом, практико-ориентированным обучением и академическими программами.

Во-вторых, национальная цифровая платформа должна базироваться на консолидации внутренних ресурсов, преодолевая региональные ограничения. В 2022 г. Китай создал первую государственную платформу интеллектуальных образовательных услуг, охватывающую ресурсы разных уровней и ключевых направлений: образовательные инновации, социальное развитие, управление учебными заведениями и т. д. Хотя это стало важнейшим публичным продуктом образовательной системы, потенциал далеко не исчерпан. Для углубления развития платформы необходимо сформировать транснациональное сообщество правовых практик, объединяющее университеты, юридические учреждения и международные организации. Такой подход позволит усилить синергию между академическими знаниями, межкультурной коммуникацией и современными цифровыми компетенциями, что принципиально повысит конкурентоспособность китайских юристов-международников на глобальной арене. Проект транснациональной юридической клиники Европейской ассоциации юридических факультетов (ELFA) служит удачным примером: облачная платформа для коллaborации объединяет студентов и преподавателей из 28 юридических факультетов разных стран и регионов. Кроме того, национальная цифровая платформа может интегрироваться с общепринятыми интерфейсами международных организаций, например, подключать внешние ресурсы вроде базы арбитражных кейсов Международной торговой палаты (ICC) или правовой библиотеки Комиссии ООН по праву международной торговли (UNCITRAL). Ключевым аспектом является активное использование многоязычных систем интеллектуального перевода и модулей межкультурной коммуникации для развития у студентов навыков юридического письма на английском языке и преобразования правовых концепций на иностранном языке – компетенций, которые невозможно эффективно сформировать в рамках традиционной аудиторной подготовки.

В-третьих, углубленное развитие национальной цифровой платформы требует трезвой оценки потенциальных сложностей. При импорте зарубежных ресурсов необходимо соблюдать баланс между вопросами суверенитета данных и открытого обмена, что регулируется такими законами, как «Закон КНР о безопасности данных» и «Закон о защите персональной информации», устанавливающими правила трансграничной передачи данных. Цифровой образовательный план действий ЕС реализуется через механизмы многоуровневого взаимодействия (например, создание региональных цифровых образовательных центров), которые обеспечивают интеграцию высококачественных образовательных ресурсов, строгое соблюдение безопасности и правовое соответствие при передаче данных, а также внедрение правового

сознания и этического образования в области данных в процесс подготовки международно ориентированных кадров. Очевидно, что заимствование зарубежных лучших практик в сочетании с усилением технологической поддержки и оптимизацией интеграционных механизмов позволит цифровой платформе стать эффективным инструментом высококачественного развития международного юридического образования [16, с. 173].

### Заключение

Цифровая трансформация образования в цифровую эпоху проявляется не столько в технологическом лидерстве государства за счет применения цифровых инструментов, сколько в способности перестроить модель формирования компетенций и мышления специалистов в сфере международного права через технологии, где ключевым вопросом остается интеграция ценностно-мыслительного воспитания. Публикация Китаем «Глобальной инициативы по управлению искусственным интеллектом» и его ответ на «Глобальный цифровой договор», за который выступает Организация Объединенных Наций, демонстрируют стратегическое видение, синхронизированное с требованиями времени. Продвижение цифровизации подготовки юристов-международников требует четкого разграничения с глобальными подходами к обучению правоведов: необходимо уделять особое внимание специфичности, изменчивости и непредсказуемости трансграничных юридических практик, целенаправленно развивая у студентов цифровое и глобальное мышление. Углубление интеграции интеллектуальных технологий с юридическим образованием предполагает непрерывное совершенствование цифровых педагогических навыков преподавателей, создание научно обоснованных механизмов оценки качества обучения и максимальную адаптацию цифровых инструментов к целям подготовки кадров. В итоге, цифровизация становится ключом к формированию глобально мыслящих, системных и инновационных юристов-международников, а ее реализация в многосекторальном формате позволит Китаю укрепить роль в реформировании системы глобального управления, особенно в контексте таких инициатив, как «Пояс и путь», где требуются юристы, способные работать на стыке цифровых и межкультурных правовых норм.

### Список литературы

1. 黄进: 《完善法学学科体系, 创新涉外法治人才培养机制》, 载《国际法研究》2020年第3期, 第7-10页。[Хуан Цзинь. Улучшение системы дисциплины юриспруденции и инновационный механизм подготовки юристов-международников // Исследования в области международного права. 2020. № 3. С. 7–10.]
2. 郭为禄: 《涉外法治人才培养策略的辩证思考》, 载《法学教育研究》2024年第2期, 第17-22页。[Го Вэйлу. Диалектическое мышление о стратегиях подготовки юристов-международников // Исследование в области юридического образования. 2024. № 2. С. 17–18.]
3. 黄惠康: 《破解法学教育困局 加强高素质涉外法治人才培养》, 载《中国高等教育》2024年第2期, 第18-23页。[Хуан Хуэйкан. Решение дилеммы юридического образования и усиление подготовки высококачественных юристов-международников // Китайское высшее образование. 2024. № 2. С. 18–23.]
4. 刘亚军、张羽佳: 《英国涉外法治人才培养模式及其启示》, 载《法学教育研究》2024年第1期, 第307-323页。[Лю Яцзюнь, Чжан Юйцзя. Британская модель подготовки юристов-международников и ее опыт // Исследование в области юридического образования. 2024. № 1. С. 307–327.]
5. 刘蓓: 《论AI与法学教育耦合赋能的动因、范式及进路》, 载《法学教育研究》2020年第3期, 第3-18页。[Лю Бэй. Взаимодействие ИИ и юридического образования: причины, модели и пути развития // Исследование в области юридического образования. 2020. № 3. С. 3–18.]

6. 刘蓓、戚瀚文：《论“AI + 法律”背景下法学教育供给侧改革》，载《河北法学》2023年第6期，第157-175页。[Лю Бэй, Ци Ханьвэн. Реформа в юридическом образовании в эпоху «ИИ + право» // Хэбэйское право. 2023. № 6. С. 157–175.]
7. 郑庆华：《人工智能赋能创建未来教育新格局》，载《中国高教研究》2024年第3期，第1-7页。[Чжэн Цинхуа. Искусственный интеллект расширяет возможности создания новой модели образования будущего // Исследование высшего образования в Китае. 2024. № 3. С. 1–7.]
8. 闫冬：《论涉外法治人才培养模式的“一体两翼”》，载《中国法治》2024年第2期，第99-102页。[Янь Дун. О режиме подготовки юристов-международников // Китайское верховенство права. 2024. № 2. С. 99–102.]
9. 顾小清：《智能技术赋能教育数字化转型的前沿趋势》，载《中国教育信息化》2024年第7期，第3-12页。[Гу Сяоцин. Передовые тенденции цифровой трансформации образования с помощью интеллектуальных технологий // Китайская информатизация образования. 2024. № 7. С. 3–12.]
10. 舒瑶芝、胡菲：《法学教育的数字化变革：逻辑、范式及路径》，载《法学教育研究》2023年第3期，第26-45页。[Шу Яочжи, Ху Фэй. Цифровая трансформация юридического образования: логика, парадигмы и пути // Исследование в области юридического образования. 2023. № 3. С. 26–45.]
11. 张文显：《论法学教育同人工智能的深度融合》，载《数字法治》2025年第1期，第4-11页。[Чжан Вэньсянь. О глубокой интеграции юридического образования и искусственного интеллекта // Цифровое право. 2025. № 1. С. 4–11.]
12. 马怀德：《加快涉外法治人才培养》，载《北京观察》2025年第3期，第28-29页。[Ма Хайдэ. Ускоренная подготовка кадров в сфере международного права // Пекинское обозрение. 2025. № 3. С. 28–29.]
13. 杜焕芳：《涉外法治专业人才培养的顶层设计及实现路径》，载《中国大学教学》2020年第6期，第22-30页。[Ду Хуанфан. Разработка и пути реализации по подготовке юристов-международников // Китайское университетское преподавание. 2020. С. 22–30.]
14. 王淑君：《虚拟现实技术在法学教育中的应用》，载《教书育人（高教论坛）》2020年第12期，第92-93页。[Ван Шуцзюнь. Применение технологий виртуальной реальности в юридическом образовании // Воспитание через преподавание (Форум высшего образования). 2020. № 12. С. 92–93.]
15. 任宇宁：《人工智能对法学教育的影响》，载《中国法学教育研究》2022年第4期，第63-81页。[Жэнь Юйнин. Влияние искусственного интеллекта на юридическое образование // Исследование китайского юридического образования. 2022. № 4. С. 63–81.]
16. 马道龙：《中国法律服务市场的开放利大于弊》，载《环球法律评论》2001年第2期，第173页。[Ма Даолун. Преимущества открытия китайского рынка юридических услуг перевешивают недостатки // Глобальное юридическое обозрение. 2001. № 2. С. 173.]

## References

1. **Huang Jin.** Improving the Systematic Legal Scholarship and Innovating the Training Mechanisms for the Foreign-related Legal Service Professionals. *Chinese Review of International Law*, 2020, no. 3, pp. 7–10. (In Chinese)
2. **Guo Weilu.** Dialectical Reflections on Strategies for Cultivating Foreign-Related Rule of Law Talents. *Research on Legal Education*, 2024, no. 2, pp. 17–22. (In Chinese)
3. **Huang Huikang.** Cracking the Dilemma of Legal Education and Strengthening the Cultivation of High-Quality Foreign-Related Rule of Law Talents. *China Higher Education*, 2024, no. 2, pp. 18–23. (In Chinese)
4. **Liu Yajun, Zhang Yujia.** The Model and Implication of the Cultivation of Foreign-related Legal Talent in the UK. *Legal Education Research*, 2024, no. 1, pp. 307–327. (In Chinese)

5. **Liu Bei.** On the Motivation, Paradigm and Approach of Mutual Assistance between AI and Legal Education. *Legal Education Research*, 2020, no. 3, pp. 3–18. (In Chinese)
6. **Liu Bei, Qi Hanwen.** Research on the Supply-side Reform of Law Education under the Background of «AI+Law». *Hebei Law Science*, 2023, no. 6, pp. 157–175. (In Chinese)
7. **Zheng Qinghua.** Artificial Intelligence Enables the Creation of a New Future Education Landscape. *China Higher Education Research*, 2024, no. 3, pp. 1–7. (In Chinese)
8. **Yan Dong.** On the Mode of Cultivation of International Lawyers. *Chinese Rule of Law*, 2024, no. 2, pp. 99–102. (In Chinese)
9. **Gu Xiaoqing.** Cutting-edge Trends in Digital Transformation of Education Empowered by Intelligent Technology. *China Education Informatization*, 2024, no. 7, pp. 3–12. (In Chinese)
10. **Shu Yaozhi, Hu Fei.** On the Digital Transformation of Legal Education: Logic, Paradigm and Path. *Legal Education Research*, 2023, no. 3, pp. 26–45. (In Chinese)
11. **Zhang Wenxian.** Deep Integration of Legal Education and Artificial Intelligence. *Digital Law*, 2025, no. 1, pp. 4–11. (In Chinese)
12. **Ma Huaide.** Accelerating the Cultivation of Foreign-Related Rule of Law Talents. *Beijing Observation*, 2025, no. 3, p. 28–29. (In Chinese)
13. **Du Huanfang.** Top-level Design and Realization Path of Cultivating Talents Specializing in Rule of Law Related to Foreign Countries. *China University Teaching*, 2020, no. 6, pp. 22–30. (In Chinese)
14. **Wang Shujun.** Application of Virtual Reality Technology in Legal Education. *Teaching and Learning (Higher Education Forum)*, 2020, no. 1, pp. 92–93. (In Chinese)
15. **Ren Yuning.** The Impact of Artificial Intelligence on Legal Education. *China Legal Education Research*, 2022, no. 4, pp. 63–81. (In Chinese)
16. **Ma Daolong.** The advantages of liberalizing China's legal services market outweigh the disadvantages. *Global Law Review*, 2001, no. 2, p. 173. (In Chinese)

### Информация об авторах

**Цзя Шаосюе**, доктор юридических наук, доцент

**Ли Яо**, доктор юридических наук

### Information about the Authors

**Jia Shaoxue**, Doctor of Juridical Sciences, Associate Professor

**Li Yao**, Doctor of Juridical Sciences

Статья поступила в редакцию 12.05.2025;  
одобрена после рецензирования 23.06.2025; принятая к публикации 30.06.2025

The article was submitted 12.05.2025;  
approved after reviewing 23.06.2025; accepted for publication 30.06.2025